

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Атырауский университет им Х.Досмухамедова»
Кафедра География, туризм и водные ресурсы

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ
образовательная программа 6В01510- География и история

Атырау, 2023

Министерство науки и высшего образования Республики Казахстан
НАО «Атырауский университет им.Х.Досмухамедова»



УТВЕРЖДАЮ

Проректор по АВ

А.Е.Чукуров

» 01 2023г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

для обучающихся образовательной программы 6В01510- География и история

Программа разработана на основании Правил проведения итоговой аттестации обучающихся от _____

Составители: ст. преподаватель Мустафина А.Ж.
ст. преподаватель Карамурзиева Ж.Ж.
ст. преподаватель Кузбулова С.О.

Рекомендована на заседании кафедры География, туризм и водные ресурсы
Протокол №5 от «18» января 2023 г.

Заведующий кафедрой _____ Мустафина А.Ж.

Одобрена учебно-методическим советом факультета Естественных и сельскохозяйственных наук

« _____ » _____ 2023г. Протокол № _____

Председатель УМС _____ Калиманова Д.Ж.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета _____ Кабиев Е.С. « _____ » _____ 2023г.

Руководитель ООПАКиРОП _____ Сулейменова Ж.У. « 30 » 01 2023г.

Одобрена учебно-методическим советом университета

« 30 » 01 2023г. Протокол № 3

1. Цели и задачи итоговой аттестации

Цель итоговой аттестации-комплексная оценка результатов общих полученных знаний по основным отраслям географической и исторической науки. Итоговой оценкой является наблюдение за особенностями формирования у обучающихся теоретических знаний и педагогических умений по предметам географии и истории.

Задачи итоговой аттестации-определение уровня усвоения студентами учебного материала, предусмотренного учебной программой и содержащего содержание дисциплин, составляет основу подготовки бакалавров образования по образовательной программе 6В01510-учитель географии и истории в области общеобразовательной организации.

2. Компетенции, выносимые на итоговую аттестацию

В ходе ИА обучающийся должен продемонстрировать сформированность следующих компетенций.

2.1. Универсальная (базовая компетенция) (УК):

Универсальная (базовая компетенция) – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе универсальных, интеллектуальных, коммуникативных, эмоциональных и волевых качеств (знаний, умений и навыков, свойств и способностей).

– доказательно использует языковой материал с достаточными для данного уровня аргументированными языковыми средствами, своевременно и самостоятельно исправляет допускаяемые ошибки при 75% безошибочных высказываний (УК-1);

– осуществлять правильный выбор и использование языковых и речевых средств для решения тех или иных задач общения и познания на основе знания достаточного объема лексики, системы грамматического знания, прагматических средств выражения интенций (УК-2);

– использовать информацию как инструмент воздействия на собеседника в ситуациях познания и общения в соответствии с сертификационными требованиями (УК-3);

– осуществлять проектную деятельность по специальности с применением современных информационно-коммуникационных технологий(УК-4);

–Способен объяснить и интерпретировать предметное знание (понятия, идеи, теории) во всех областях наук, формирующих учебные дисциплины модуля, объяснять природу ситуаций в различных сферах социальной коммуникации на основе содержания теорий и идей научных сфер изучаемых дисциплин(УК-5);

–Способен разрабатывать программы решения конфликтных ситуаций в обществе, в том числе в профессиональном социуме, осуществлять исследовательскую проектную деятельность в разных сферах коммуникации, генерировать общественно ценное знание, презентовать его, корректно выражать и аргументированно отстаивать собственное мнение по вопросам, имеющим социальную значимость(УК-6);

2.2. Общепрофессиональные компетенции (ОПК):

Общепрофессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач на основе интегрированных знаний, умений и опыта, а также личностных качеств, позволяющих эффективно осуществлять профессиональную деятельность.

– Способен планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами, планировать будущую деятельность в профессиональной сфере. (ОПК-1);

- способностью использовать базовые общепрофессиональные теоретические знания о географии, общее землеведении (ОПК -2);

- использовать базовые знания в области фундаментальных разделов экономической и социальной географии стран мира и Казахстана(ОПК -3);
- дать объективные исторические знания об основных этапах истории Казахстана; направить внимание студентов на проблемы становления и развития государственности и историко-культурных процессов (ОПК -4);
- Объяснять и интерпретировать предметные знания (понятия, идеи, теории) во всех отраслях педагогических, географических и исторических наук (ОПК 5);

2.3. Профессиональные компетенции (ПК):

Профессиональная компетенция – способность специалиста решать совокупность профессиональных задач в избранной сфере деятельности на основе конкретных знаний, умений, навыков.

- уметь объяснять особенности географической коры и основных геосфер земли, их основные закономерности (ПК -1);
- уметь работать с масштабами карт, проводить измерения по картам, определять углы направлений, координаты по топографической и по мелкомасштабной картам, определять по топографической карте формы рельефа, изображать рельеф местности горизонталями по высотным отметкам имеющихся точек, читать топографические, мелкомасштабные общегеографические и тематические карты (ПК -2);
- владеть знаниями о глобальных и региональных закономерностях формирования, развития и дифференциации природных, и природно-антропогенных геосистем (ПК -3);
- способен выявлять взаимозависимость компонентов природной среды, предопределяющую зонально-поясную и секторную структуру природных компонентов Казахстана (ПК -4);
- иметь представление об отраслевой и пространственной структуре мирового хозяйства, особенностях и тенденциях его развития в отдельных странах и регионах мира (ПК -5);
- знает особенности развития исторического процесса на территории Казахстана, основные типы и виды источников, понятийно-терминологический аппарат по истории Казахстана (ПК -6);
- самостоятельно ориентироваться в вопросах образования, интегрированного обучения, методики преподавания и построения технологии имиджа, уметь вносить элементы новизны в трактовке собственной позиции, умело отстаивать точки зрения и согласованно разрабатывать предложения в коллаборативном процессе группового обсуждения (ПК -7);
- Умеет планировать уроки по географии и истории, и осуществлять учебный процесс, ориентируясь на личности школьника (ПК -8);

3. Объем, структура и содержание итоговой аттестации

Итоговая аттестация в университет проводится в форме защиты дипломной работы (проекта) или сдачи комплексного экзамена. Итоговая аттестация составляет не менее 8 академических кредитов. Продолжительность ИА составляет 6 недель.

Итоговая аттестация по образовательной программе включает:

- подготовку и защиту дипломной работы (проекта);
- подготовку к сдаче и сдача комплексного экзамена.

Первый вопрос итоговой аттестации охватывают по общее землеведение, экономическую и социальную географию Казахстана.

Вторые вопросы итоговой аттестации охватывают - Древняя и средневековая история Казахстана, Новая и новейшая история Казахстана.

Третьи вопрос итоговой аттестации включают педагогику, теорию и методику воспитательной работы, методику преподавания географии и истории.

3.1 Комплексный экзамен

Целью комплексного экзамена является выявление уровня профессиональной подготовки выпускника и его способностей к решению практических задач в области его профессиональной деятельности.

Комплексный экзамен проводится в устном формате. Перед комплексным экзаменом проводится консультирование обучающихся по вопросам, выносимым на итоговую аттестацию.

Комплексный экзамен проводится в виде экзамена по билетам, на открытом заседании аттестационной комиссии. При проведении экзамена по билетам экзаменуемому предоставляется 1 час для подготовки ответа. На вопросы экзаменационного билета обучающийся отвечает публично. Члены АК вправе задавать дополнительные вопросы с целью выявления глубины знаний обучающегося по рассматриваемым темам. Продолжительность устного ответа на вопросы экзаменационного билета не должна превышать 30 минут. В процессе подготовки к ответу экзаменуемому разрешается пользоваться данной программой ИА и литературой, перечень которой указывается в пункте 3.3. данной программы.

3.2 Перечень дисциплин с вопросами, выносимые на комплексный экзамен

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕЕ ЗЕМЛЕВЕДЕНИЕ

Введение

Планета Земля. Фигура, размеры и внутреннее строение Земли: Планета Земля. Фигура, размеры и внутреннее строение Земли. Развитие представлений о фигуре Земли шар, эллипсоид вращения (трехосный), геоид. Основные геосферы земная кора, мантия, ядро и их характеристика. Соотношение понятий земная кора и литосфера. Тектоносфера. Источники энергии в недрах Земли. Процессы, протекающие в недрах Земли, и их географические следствия.

Осевое вращение Земли и его следствия: Осевое вращение Земли и его следствия. Доказательства вращения Земли. Географические полюсы. Географическая сеть экватор, параллели, меридианы. Роль осевого вращения в формировании фигуры Земли. Отклоняющая сила вращения Земли (Кориолисово ускорение) и ее проявление в географической оболочке. Смена дня и ночи. Сутки звездные и солнечные. Сумерки гражданские, навигационные, астрономические. Линия перемены дат. Суточная ритмика природы. Тормозящее действие приливов на скорость вращения Земли.

Движение Земли вокруг Солнца и его следствия: Движение Земли вокруг Солнца и его следствия. Доказательства годового движения Земли. Особенности движения Земли по орбите прямое направление движения, меняющаяся скорость, почти неизменное положение оси вращения Земли в пространстве и ее наклона к плоскости орбиты в течение года. Движение Солнца среди звезд по эклиптике как отражение годового движения Земли по орбите. Годы - звездный (сидерический) и тропический. Изменение наклона солнечных лучей на разных широтах в течение года. Равноденствия и солнцестояния. Тропики и полярные круги. Смена времен года. Годовая ритмика природы. Системы летосчисления. Календарь.

Гравитационное и магнитное поле Земли.

Атмосфера. Солнечная радиация: Атмосфера - газовая оболочка Земли. Границы атмосферы. Состав воздуха основные газы и их значение, водяной пар, аэрозоли и их роль. Гомосфера и гетеросфера. Расслоение атмосферы по вертикали тропосфера, стратосфера, мезосфера, термосфера, экзосфера и их характеристика. Нейтросфера и ионосфера. Происхождение атмосферы и ее эволюция. Значение атмосферы. Взаимодействие ее с

другими земными оболочками. Охрана воздуха от загрязнения. Организация и методы исследования атмосферы. Солнечная радиация. Спектральный состав солнечной радиации. Солнечная радиация на верхней границе атмосферы. Солнечная постоянная. Изменение солнечной радиации по широтам в зависимости от угла падения солнечных лучей и продолжительности дня. Прямая и рассеянная радиация на земной поверхности. Зависимость интенсивности (напряжения) прямой солнечной радиации от изменения длины пути луча в атмосфере и ее прозрачности. Солнечная инсоляция. Суточный и годовой ход прямой и рассеянной радиации. Суммарная радиация. Графическое распределение годовой величины суммарной солнечной радиации на поверхности Земли. Радиация, отраженная от земной поверхности. Альbedo. Поглощенная радиация. Длинноволновое излучение земной поверхности и атмосферы. Встречное излучение. Эффективное излучение, факторы его определяющие, изменение годовой величины по широтам. Тепличный (оранжерейный) эффект атмосферы. Роль в нем водяного пара и диоксида углерода. Прогноз антропогенного потепления климата Земли. Радиационный баланс (остаточная радиация) и его составляющие. Схема радиационного баланса Радиационный баланс подстилающей поверхности, атмосферы и системы. Земля - атмосфера. Географическое распределение радиационного баланса земной поверхности

АТМОСФЕРА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Обобщенные данные об атмосфере Земли. "Понятие атмосферы". Взаимоотношения атмосферы с другими частями, принадлежащими географической оболочке. Состав и строение атмосферы. Атмосфера как экологическая среда.

Солнечная радиация. Солнечная радиация как самый основной источник энергии в географической оболочке. Радиационный баланс. Альbedo.

Тепловой режим атмосферы тепловой режим поверхности земли и атмосферы. Тепловые движения в воздухе. Суточные и годовые изменения температуры. Температурная инверсия карта Изотерм. Тепловые пояса Вода в атмосфере. Характеристика влажности воздуха. Испарение и испарение. Суточное и годовое изменение влажности воздуха. Распределение влажности воздуха. Процесс конденсации и сублимации.

Вода в атмосфере. Характеристика влажности воздуха. Испарение и испарение. Суточное и годовое изменение влажности воздуха. Распределение влажности воздуха. Процесс конденсации и сублимации.

Облака и световые явления в атмосфере. Образование облаков. Систематизировать их. Удар молнии. Световые явления в атмосфере. Облачность.

Атмосферные осадки. Образование атмосферных осадков. Виды атмосферных осадков. Увлажнение. Карты мировых осадков. Коэффициент гидратации.

Атмосферное давление и ветер. Нормальное атмосферное давление. Все ступени и весь градиент. Закономерности распределения давления по земному шару. Центры действия атмосферы. Ветер. Характеристики ветра. Местные и планетарные ветры. Ветры общей циркуляции атмосферы. Изобарская карта. Узор ветра. Основными факторами, определяющими общую циркуляцию нижних слоев атмосферы

Воздушные массы и атмосферные рубежи. Формирование воздушных масс. Географические типы воздушных масс. Теплые и прохладные атмосферные рубежи. Главная-главные климатические рубежи и их сезонная миграция.

Погода и климат. Погода. Погодные элементы. Комплексные типы погоды. Методы прогнозирования погоды. Климат, это определение понятия. Климатообразующие факторы и климатообразующие процессы. Классификация климатов. Климатические пояса. Характеристика климатических поясов по Б.П. Алисову. Изменения и колебания климата и их значение в географической оболочке.

ГИДРОСФЕРА КАК СОСТАВНАЯ ЧАСТЬ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ОБОЛОЧКИ

Обобщенные данные об объеме и структуре гидросферы земли. Гидросфера. Объем и структура гидросферы. Важнейшие свойства природных вод. Кружоворот воды в природе и ее значение в географической оболочке.

Мировой океан. Части Мирового океана. Соленость в Мировом океане. Замерзание воды физико-химические свойства океанской воды.

Лед в океане движения океанской воды. Водные массы и поверхностные течения в Мировом океане. Приливы и отливы динамика океанской воды: приливы, приливы, течения.

Сухопутные воды. Сухопутные воды как одна из мировых цепочек кружоворота воды в природе. Реки. **Реки.** Определения понятий «реки», «речной узел» речная система и «гидрогеологическая сетка». Питание и водный режим. Классификация рек. Речной сток и расход воды. Температурный режим. Речное действие. **Озера.** **Виды озер.** Строение и морфометрическая характеристика котлована озера. Распределение озер. Водный баланс и уровневый режим озер. Физико-химические свойства озерной воды. Экономное использование озер

Грунтовые воды. **Ледники.** **Болота.** Подземные воды. Роль подземных вод в физико-географических процессах. Экономное использование подземных вод. Образование болот и их экология. Мелиорация и хозяйственное использование болот. **Ледники.** Хоносфера, ее пределы. Снежная линия, ее высота в разных широтах. Условия образования ледников. Морфологические типы ледников. Значение ледников в географической коре.

ГЕОМОРФОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ПОВЕРХНОСТИ ЛИТОСФЕРЫ

Обобщенные данные о литосфере. Понятие рельефа земли (земной коры). Литосфера. Строение литосферы: астеносфера, литосферная мантия, земная кора. Строение земной коры и ее типы. Понятие рельефа местности. Планетарные элементы в рельефе и их характеристики.

Формирование рельефа. Процессы формирования рельефа. Противостояние эндогенных и экзогенных процессов как причина формирования рельефа планеты. Формирование рельефа как одного из проявлений вращения материи и энергии на Земле. Факторы формирования рельефа. Планетарные элементы рельефа. Гипсографическая кривая рельефа и ее характеристика.

Морфоструктура. Определение понятия «морфоструктуры». Основные типы морфоструктуры: равнины и горы. Равнины и горы. Обобщенные сведения о равнинах. Генетические типы равнин. Морфологические типы равнин. Низкие горы, средние горы и высокие горы. Молодые горы и древние горы. Генетические типы гор: тектонические, вулканические, складчатые горы. Вулканы. Роль вулканов в формировании горных рельефов.

Морфоструктуры. Определение термина «морфоструктуры». Процессы, формирующие формы рельефа. Классификация донных морфоформ суши и мирового океана.

Формы рельефа, образованные действием сточных вод. Речные формы рельефа. Эрозионное, транспортирующее и аккумуляционное действия проточной воды. Рельефы, образованные действием сезонных стоков воды: овраги и овраги. Рельефы образованы действием постоянных потоков воды. Речные долины.

Типы рельефа образовались за счет таяния и разрушения горного массива. Карстовые рельефы. Условия образования и развития карстовых форм рельефа. Карстовые виды. Географическое распространение карстовых рельефов. Условия, обеспечивающие развитие удушных процессов. Суффосные формы рельефа и их распространение. Оползни. Условия образования оползней.

Типы рельефа формируются в связи с климатическими особенностями территории. Нивальные рельефы. Образование бляшек. Ледниковые рельефы. Формы рельефа образовались в результате действия ледников. Тональное тиснение. Рельефообразующие процессы при многолетнем тонировании. Солифлюкция. Эоловые формы рельефа. Процессы рельефообразования в условиях аридного климата. Роль ветра в формировании рельефа.

Типы рельефа, типичные для мирового океана. Прибрежные рельефы. Процессы формирования берегов. Прибрежные виды. Рельеф дна мирового океана. Основные геоструктуры дна мирового океана.

Морфоструктура дна мирового океана, относящиеся к нему **типы рельефа.**

ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА И ОБЩЕСТВО

Биосфера. Живые существа в географической оболочке. Роль живых существ в развитии атмосферы, гидросферы и литосферы (земной коры), а также всей географической коры. Понимание биосферы. Биосфера – это биологический круговорот веществ и энергии.

Географическая кора Земли. Общие сведения о географической коре Земли. Географическая оболочка, ее границы. Подвиды и компоненты географической оболочки. Положение классификации в географической оболочке. Круговорот вещества и энергии в географической коре. Природные процессы и явления, их ритм. Основные этапы развития географической оболочки.

Общие закономерности строения географической оболочки. Уникальность и целостность географической оболочки. Представления о размещении поясных и беспоясных географических объектов. Современные проблемы геоэкологии.

Географическая среда и общество. Понятие «географическая среда». Соотношение понятий «Географическая среда» и «Географическая оболочка». Уникальная роль географической среды в развитии общества. Значение географической среды для общественного производства. Влияние человека и общества на географическую среду. Проблемы, возникающие в результате взаимоотношений человека и природы. Проблемы сохранения устойчивости природных компонентов и природных комплексов к влиянию деятельности человека. Антропогенные ландшафты и их классификация. Научно-технический прогресс и природные комплексы. Проблема хозяйственного природопользования, значение географических наук в ее решении.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основные:

1. Абилямажинова С. Общее признание земли., Алматы 2013 г
2. Ж.Ж.Карамурзиева. С.О.Кузболова, А.Ж.Мустафина., Мұхиттардың физикалық географиясы,2021. Талдықорған «Палитра»
3. Бейсенова Ә.С.Қазақстанның физикалық географиясы Оқулық/Алматы,Атамұра,2014.- 539 б

Дополнительные:

1. Тәжіғалиева Г., Нұрбаева М. Қазақстанның физикалық географиясы курсынан сарамардық жұмыстар өткізу әдістемесі: 8-сынып / Нұрбаева М. Тәжіғалиева Г.; Нұрбаева М.- Астана: Фолиант, 2012.- 80б.
2. Әр түрлі масштабтағы глобулар
3. Карталар
4. Атластар

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ ГЕОГРАФИЯ КАЗАХСТАНА

Введение

Развитие Республики Казахстан в условиях рыночной экономики.

экономической и социальной географии Казахстана в образовании студентов о жизни нашей страны. Задача и цель дисциплины в решении практических вопросов хозяйственной жизни республики. Объект преподавания курса, его место среди других наук. Переход Казахстана к рыночной экономике, его задачи, существенные достижения, трудности и недостатки.

Место Казахстана на карте СНГ и мира.

Объем территории страны, численность населения, виды и запасы природных богатств, место промышленности и сельского хозяйства в СНГ и мире по объему продукции. Место первого президента Казахстана Н. А. Назарбаева в развитии экономики РК.

Экономическое географическое положение Казахстана.

Очень обширная территория Казахстана, ее влияние на размещение и развитие хозяйственных отраслей. Границы, выгодные и неблагоприятные стороны с соседними странами. Особенности экономического географического положения страны, ее влияние на развитие экономики. Связующая роль Казахстана между Европой и Азией, ее изменения за последние годы.

Оценка состояния природы и природных ресурсов.

Особенности природы Казахстана, ее влияние на хозяйство. Природно-ресурсный потенциал. Многообразие природных ресурсов, его энергетическая и сырьевая база хозяйства. Охрана природы, рациональное использование ее ресурсов.

Народ Казахстана и трудовой ресурс.

Изменение численности населения Казахстана, естественный прирост и миграция. Причина снижения рождаемости. Плотность населения, его территориальные различия. Казахская диаспора за рубежом, их возвращение на родину, ее трудности. Национальный состав населения, межнациональные отношения, роль Ассамблеи нации. Конституция РК о равном праве всех национальностей и языков народов, населявших Казахстан. Типы населенных пунктов, особенности расположения. Проблемы трудовых ресурсов и их рационального использования.

Отраслевая структура хозяйства на разных этапах развития государства
Казахстан-это место промышленности в нем, состояние ее развития. Формы организации общественного производства.

Топливо-энергетический комплекс.

Состав энергетики и ее хозяйственное значение. Энергетические ресурсы Казахстана, его виды и место в промышленности, современное состояние развития. Исследования шельфовой нефти Каспия и межгосударственные соглашения по этому поводу.

Электроэнергетическое хозяйство.

Хозяйственное значение электроэнергетики. Источники энергии Казахстана: типы электростанций, современное состояние, проблемы и перспективы их развития. Меры по созданию единой энергетической системы Казахстана, связи со странами СНГ.

Металлургическая промышленность.

Место металлургии в хозяйстве республики. Отраслевой состав металлургии, виды предприятий и их особенности. Современное состояние развития. Связь с зарубежными компаниями.

Машиностроительная промышленность.

Специфика становления машиностроения в Казахстане в годы войны и место в экономике страны. Отраслевой состав, специфика расположения предприятий. Современное состояние и перспективы развития. Причина, по которой некоторые отрасли остаются после.

Химическая и строительная промышленность.

Место этих отраслей в хозяйстве республики. Отраслевой состав, сырьевая база, специфика расположения предприятий. Современное состояние развития, трудности. Производственные связи со странами СНГ.

Агропромышленный комплекс Казахстана.

Значение сельского хозяйства. Место казахстанского хозяйства. Земельный фонд Казахстана. Отраслевой состав, современное положение и состояние развития УМВД и животноводства, его трудности. Региональная специализация сельского хозяйства.

Переработка сельскохозяйственного сырья отрасли пищевой и легкой промышленности.

Особенности размещения промышленных предприятий, перерабатывающих сельскохозяйственное сырье и выпускающих конечную продукцию агропромышленного комплекса: современное состояние развития, его трудности.

Транспортный комплекс. Территориальные производственные связи.

Очень обширная территория Казахстана и место в хозяйстве, связанное с транзитным экономическим географическим положением. Влияние природных условий, плотности населения и воспроизводства на размещение транспортной системы. Виды транспорта и его роль в грузопассажирских перевозках, развитии географического разделения труда. Современное состояние, проблемы и перспективы развития транспорта.

Вхождение Казахстана в мировое сообщество и его значение.

Экономическая мощь, объем производства валового внутреннего продукта, место Казахстана в мире по показателям развития человечества.

Внешнеэкономические связи Казахстана.

Вовлечение Казахстана в формы внешних связей со странами мира после обретения независимости. Виды общения. Экономические связи Казахстана со странами СНГ. Таможенный союз. Экономические связи страны со странами дальнего зарубежья и Азии. Роль внешних связей в развитии экономики Казахстана.

Экономическое районирование Казахстана.

Понятие экономического района и цель районирования. Экономическое районирование территории Казахстана. Экономические районы страны, направление их специализации. Административно-территориальные изменения Казахстана.

Район Центрального Казахстана.

Состав, географическое положение, специфика экономического географического положения района, его многообразие. Особенности расположения населения. Развитие химических комплексов угольной металлургии, машиностроения. Вспомогательное значение агропромышленного комплекса.

Восточно-Казахстанский район.

Состав района, место в хозяйстве РК. Экономическое географическое положение. Многообразие природы, изобилие природных ресурсов недр. Особенности расположения населения. Состояние развития отраслей цветной металлургии, гидроэлектроэнергетики и др. Сельское хозяйство. Проблема охраны природы.

Западно-Казахстанский район.

Плоскость природных условий, засушливость климата, особенности маловодия рек. Нефтегазовые, химические комплексы, металлургическая и рыбоперерабатывающая промышленность. Сельское хозяйство.

Северо-Казахстанский район.

Состав района, место в хозяйстве РК. Природные ресурсы. Особенности расположения населения. Зерновое мясомолочное животноводство и переработка его сырья, развитие отраслей тяжелой промышленности.

Южно-Казахстанский район.

Состав района, место в хозяйстве РК. Природные ресурсы. Сопряжение отраслей растениеводческого и животноводческого индустриального цикла агропромышленного комплекса. Комплекс отраслей тяжелой промышленности.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Мазбаев О.Б., Увалиев Т.О. Дүниежүзінің табиғат ресурстары географиясы. Оқулық / Увалиев Т.О. Мазбаев О.Б.- Алматы: "Полиграфкомбинат", 2013.- 244б.
2. Экономическая и социальная география Казахстана. Алматы 2018г. Абдиманапов Б.Ш. Экономика городов Казахстана. Алматы : ТОО "Издательство "Экономика", 2017. Ильина И. Н., Рахметова Р. У., Жакенова К. А
3. Экономическая и социальная география республики Казахстан Учебно-методическое пособие Алматы: Казак университеті, 2014 К. Д. Дуйсебаева, А. С. Акашева
4. География мира в 3 т. Том 2. Социально-экономическая география мира : учебник и практикум для вузов / Н. В. Каледин [и др.]; под редакцией Н. В. Каледина, Н. М. Михеевой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023.

Дополнительная:

1. Дүниежүзінің табиғат ресурстары географиясы. [Мәтін]: Оқулық.- Алматы: 2013. «Полиграфкомбинат»,.- 244б. О.Б. Мазбаев, Т.О Увалиев
2. Страноведение: Учебное пособие Астана: Благовещенская И.А Кучаева Н.А.- 2013. Фолиант,.- 224с.
3. Балоян Б. М. Геоурбанистика: учебник для академического бакалавриата / Б. М. Балоян, М. Л. Гитарский. — 2-е изд., испр. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2019. — 155 с.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ДРЕВНЯЯ И СРЕДНЕВЕКОВАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

Введение. Предмет истории Казахстана его задачи. История Казахстана является составной частью всемирной истории. Актуальность изучения историко-культурных процессов, прошедших на территории Казахстана. Синхронные и диахронные методы исследования мировых исторических процессов. Этапы истории Казахстана: формационный и цивилизационный подходы. Новые теоретико-концептуальные подходы к изучению древней истории Казахстана.

Понятие термина "доисторический". Три направления развития гражданина: антропогенез, техногенез, социогенез и развитие духовной культуры.

Антропогенез или формирование человека. Новые открытия и современные взгляды. Природное состояние на начальном этапе антропогенеза. Подготовка и регулярное применение вспомогательных средств труда. Австралопитек. Умелый человек. Сознательный человек. Казахстан-древняя среда обитания, населенная людьми на территории Евразии. Сроки и направления заселения территории Казахстана древними людьми.

Техногенез или развитие техники изготовления средств труда. Деление на археологические периоды: палеолит, мезолит, неолит, энеолит. Изменение видов орудий труда и техники изготовления орудий труда. Микролитическая промышленность в период мезолита. Первая и вторая энергетические революции: использование огня и domestikация. Охота, собирательство, рыбалка. Переход от сбора готовой продукции к производственному хозяйству. Влияние многообразия природных условий в разных регионах на экономическое развитие общества людей.

Социогенез или развитие человеческой общины. Общинное строительство перед первой общиной. Эгалитарная община-это племенная община. Матриархат и патриархат. Брак и семья. Переход от эгалитарного к стратифицированному обществу. Динамика

потребления и возможностей, знаний и умений, интересов и мотивов в деятельности первых людей.

Археологические памятники палеолита, мезолита, археологические культуры эпохи неолита и энеолита на территории Казахстана.

Культура доисторического человека. Начало формирования искусства и религиозного познания в период раннего палеолита. Развитие языка, познания, религиозного понимания в эпоху мезолита, неолита и энеолита. Искусство росписи по камню-петроглифы.

Бронзовый век на земле Казахстана (II-I тыс. до н. э.). Масштабы распространения культуры бронзового века и проблема ее возникновения.

Поперечная культура. Андроновская культура. Бегазы-Дандыбайская культура. Хронология и периоды памятников бронзового века. Антропологический вид древнего населения Казахстана. Земледелие. Животноводство. Охота. Металлургия. Материальная культура. Способы и обряды захоронения. Поселения и жилые дома. Общественное устройство и духовная культура. Языковые знаки древних жителей Казахстана. Территория Казахстана находится в Евразийской степной системе (индоевропейская миграция). Проблема взаимоотношений культуры и этноса. Степная цивилизация. Протоколы.

Генезис кочевничества. Предпосылки формирования кочевничества: природно-географический фактор, социокультурный фактор. Рост и значение роли животноводства. Виды животноводства: приусадебное, пастушеское, кочевое и др. Всадничество. Колодцы. Упряжь. Освоение степных, полупустынных и пустынных земель. Развитие кочевого быта и кочевого скотоводства. Способы переезда и виды транспорта. Состав стад скота. Закономерности процесса организации производства кочевников. Социальная структура и общественное устройство.

Казахстан в сакско-сарматскую эпоху. Масштабы распространения археологических культур раннего железного века и проблема их происхождения. Хронология и этапы археологических памятников сакского периода.

Сведения из древнеперсидских клинописных источников и древнеперсидских клинописей о заселении сакских племен. Древнегреческие и прарские данные. Саки. Массагеты. Савромат и Сарматы. Исседоны. Аримаспы. Аргипей. Этнический и языковой состав племен раннего железного века. Смайская история сакских племен. Общественное строительство. Быт и хозяйство саков. Поселения и жилые дома. Способы и обряды захоронения. «Скифско-Сибирский звериный стиль» - декоративно-прикладное искусство: происхождение и семантика. Антропоморфное монументальное искусство кочевников Аральско-каспийских степей.

Раннегосударственные структуры Гунн, уйсун, Канлы на территории Казахстана (III-II вв. до н. э.). Данные из китайских данных о Сюнну. Данные археологических исследований. Проблемы генеалогии и этнической истории гуннов. Политическая история гуннской империи. "Великое переселение народов"» Хозяйство сюнну. Кочевой образ жизни. Общественный строй и отношения собственности. Военно-патестарная система. Материальная и духовная культура гуннов.

Этнополитические объединения уйсунов в Жетысу и Тянь-Шане. Данные китайских письменных данных о усатых. Данные археологических исследований. Проблемы этнической и языковой структуры уйсун. Отношения уйсун с соседними странами и государствами. Поселения уйсун на северо-востоке Тянь-Шаня и их поселения на Западе. Взаимосвязь культуры древних усачей и саков. Хозяйство, быт и общественное строительство уйсун. Материальная культура уйсун: поселения, жилища, одежда, еда, оружие. Духовная культура и религиозные верования.

Канглы на территории Казахстана. Данные китайских данных о Кангюй (Кангюй). Происхождение и этническая история Канглы II в. до н. э. - территория и места миграции кангулов в первом параде V в. до н. э. Общественное строительство. Военно-патестарская структура. Материальная и духовная культура.

Монгольская эпоха в этнополитической истории Евразии. Новые взгляды на влияние монгольского фактора на этнополитическую карту Евразии. Казахстан в период монгольского завоевания. Чингисхан и образование монгольского государства. Военно-потестарская структура государства Чингисхан. Враждебность манголов в Казахстане и Средней Азии: причины, результаты, последствия. Образование улусов и их территория. Казахстан в составе улусов Джучи, Чагатай, Угедей.

Средневековые государства (конец XIII-середина XV вв.) Золотая Орда и ее роль в этнополитическом объединении тюркизированных племен и тукок. Ак Орда (Xiiiг. нога-Xvг.начало) - крупнейшее государственное образование на этнической основе первого государства. Образование Казахского ханства. Тюркизированные племена в Жетысу и Кашгаре и Моголы, образованные местными тюркскими образованиями, сформированными на основе падения Чагатайского улуса. Государство кочевых узбеков. Ногайская Орда.

Материальная и духовная культура Казахстана в XIII-XV вв. Взаимодействие в традиционной турецкой, мангольской и исламской культуре в регионе Дешт-Кыпчак. Расцвет историко-героических былин Ногайского периода. Роль и значение исламских традиций в казахском обществе и быте. Мировые взгляды и религиозный синкретизм – отсталость политической жизни на территории Казахстана. XIII-Xvгг. Развитие архитектуры и искусства в городской культуре Жетысу и Южного Казахстана.

Этногенез казахского народа. Этапы этнической истории казахского народа. Основные концепции процесса создания казахского этноса « "миграционный этногенез", «автохтонное происхождение», «этногенез до монгольского периода», «этногенез узбекского периода", " XVI-XVII вв. конец становления Казахского этногенеза в период". Термин "казахский": этимология и семантика.

Этапы структуры казахской государственности. Историография и данные проблемы Казахского ханства. Языковая и династическая классификация письменных данных. Описание основных письменных данных. Устный источник и его данные. XIXг. основные подходы к созданию Казахского ханства в донсторической литературе. Этнические, политические, культурно-духовные и исторические предпосылки создания Казахского ханства.

Политическая история казахского ханства (XV-XVIII вв.). Укрепление Казахского ханства в третьей половине XV в. Экономическое, политическое и стратегическое положение казахского ханства в Сырдарьинском регионе. Этапы и итоги борьбы казахского ханства за Сырдарьинский регион. Правление Казахского ханства в Семиречье. Укрепление ханства при Тауке-Хане (1652-1715). Свод законов "Жеты-Устав". Традиционное казахское общество первой половины XV-XVIII в.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. История Казахстана с древнейших времен до наших дней. В 4 т. 1 т. А-2013. 2
2. Очерки истории Казахстана, А-2013. 413 С.
3. Жолдасбаевич С. Казахстан в древности и средневековье. А-2015.с. 3-9.

Дополнительная:

4. Назарбаев Н.а. на волне истории. - Алматы: Атамур, 1999
5. Кан Г. В. История Казахстана: Учебное пособие для вузов. - Алматы, 2005.
6. История Великой Степи: учебное пособие /Кан Г. В., Тугжанов Е. Л.-Астана: Zhasyl Orda, 2015. - 328 стр.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ НОВАЯ И НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ КАЗАХСТАНА

Казахстан в системе международных отношений в XVI-XVII вв. Геополитическая ситуация в Центральной Азии: давление ойратов, военно-Казачья колонизация, враждебные действия империи Цинь, приход династии Аштраханов к власти в Средней Азии.

Казахская культура в XIV-XVIII вв. Традиционная устная история. Календарь, космологическое понятие. Одежда и традиции. Письменные памятники. Произведения Мухаммеда Хайдара Дулати, Кадырала Джалаири. Богатство музыкальной культуры кочевых казахов. Материальная культура. Особенности национальной одежды, вооружения казахов. Ремесло и домашнее хозяйство. Позднесредневековая городская культура.

Внешиполитическое положение казахских жузов в первой половине XVIII в. Казахско-русские посольские связи в первой половине XVIII в. Освободительная борьба казахского народа против Джунгарской оккупации. Усложнение казахско-башкирских, казахско-калмыцких отношений. Предпосылки принятия российского протектората.

Казахстан в составе России (30-50 гг. XVIII в. - начало XX в.). Значение и этапы процесса присоединения Казахстана к Российской империи. XVIII в. 30-50 гг. Политика Российской империи в Казахстане. Военно-казачий колониализм в приграничной зоне. XIX в. 20-40 гг. Административные реформы Российской империи в Казахстане. Отмена ханской власти в Казахстане. XIX в. административные реформы царства в Казахстане во второй половине. «Временное положение» об управлении семиреченскими и Сырдарьинскими областями (1867) и «Временное положение» об управлении Оренбургским и Западно - Сибирским генерал-губернаторством (1868). Усиление российской колониальной власти в казахской степи. Положение об управлении Туркестанским краем 1886 года. Особенности административной структуры. Положение об управлении степными областями 1891 года.

Национально-освободительное движение казахского народа XVIII-XX вв. Национально-освободительное движение во главе с Сырым Датовичем в малом жузе (1783-1797 гг.). Народное восстание в бокейском ханстве под началом Исатая Таймановича (1836-1838 гг.). Движение во главе с султанами Касымом Абылайхановичем и Саржаном Касымовичем. 1837-1847 гг. Восстание во главе с Кенесары Касымовичем: движущие силы, ход, основные этапы и причина поражения. Борьба за формирование государственности. Казахские султаны и их отношение к восстаниям. Восстания под предводительством жанкожы Нурмухамедовича и Есета Котибаровича. Национально-освободительное восстание 1916 года в Казахстане и Средней Азии.

Культура Казахстана XVIII-XIX вв. Устная литература и отражение в ней проявлений освободительной борьбы народных масс. Культура песни казахского народа. Казахские просветители (Ш. Уалиханов, И. Алтынсарин, Абай Кунанабаев). Исследование Казахстана российскими исследователями.

1917 г. Казахстан в период трех революций в России. Развитие национальной государственности и национальной идеи в Новое время. XVIII в. - рост национального самосознания казахского народа в начале XX в. Реформаторское движение мусульман Российской империи. Джалидские школы и медресе в Казахстане. Участие представителей казахской элиты во всероссийских мусульманских съездах (1905-1907 гг.). Участие казахов в деятельности I-II Государственной Думы. Мусульманская фракция Госдумы. Казахские политические, интеллектуальные, духовные элиты. Роль и значение газет «Қазақ» («журнал») «Айқап» в формировании национального чувства казахского народа, парламентской идеи и национальной автономии.

Казахстан в период тоталитарной системы социализма. «Политика военного коммунизма» в Казахстане (1918-март 1921). Строительство советского государства в крае. Казахстан при ТЭС. Политика «малого Казани» и насильственная советизация казахских

сел. Коллективизация сельского хозяйства-трагедия казахского хозяйства. Индустриализация в Казахстане: характер, акценты, итоги. Советская культурная модернизация. Общественно-политическое и социально – демографическое развитие Казахстана в конце 1920-х и 1930-х годах.

Казахстан в период Великой Отечественной войны (1941-1945гг.) и послевоенные годы (1941-1945 гг.) Казахстан в планах фашистской Германии. Мобилизация казахстанцев на фронт. Боевые подвиги казахстанцев в разгроме немецко-фашистских войск. Реконструкция экономики края с адаптацией к условиям войны. Судьба изгнанных народов в Казахстане. Тяжелые социально-экономические и демографические последствия войны (1941-1945гг.). Перестройка во имя мира. 1946-1950гг. Пятилетний план развития народного хозяйства в Казахстане. Милитаризация государства, превращение Казахстана в крупнейшее звено военно-промышленного комплекса СССР. Права Союзной Республики. диктат центра и сохранение декларативного характера.

Казахстан в годы "хрущевской декады". Ликвидация XX съезда КПСС (1956г.) и иного культа личности. Курс реформирования сельского хозяйства. (Сентябрь 1953г.). Начало либерализации в общественно-политической жизни. Изменения в управлении экономикой. Освоение целинных и залежных земель (1954) и его последствия. Развитие промышленности и транспорта. Город обосновывающие производства и формирование новых городов. Строительство космодрома "Байконур". Усиление миграционных потоков из европейской части СССР в Казахстан.

Казахстан в период кризиса советской экономической и социально-политической системы (1964-1985 гг.) Относительное ослабление идеологического прессинга в эпоху развитого социализма, пробуждение национального чувства советских рас. I-секретарь ЦК Компартии Казахстана Динмухаммед Кунаев. Достижения и позитивные тенденции советского Казахстана в области советской науки, образования, культуры и искусства. Искусство нового поколения казахских писателей, поэтов и кюев. Усложнение противоречий административно-командной системы. Централизованная экономика и сохранение экстенсивного характера ее развития. Рост роли Казахстана в Союзном народнохозяйственном комплексе. Изменение социальной и демографической структуры населения. Экологические проблемы, усложнение национального вопроса.

Политика «перестройки " в Казахстане (1985-1991гг.) Основные этапы "перестройки" и ее характер. Основные этапы "перестройки" и ее характер. Некомпетентность административно-командной системы в реформировании: усложнение системного кризиса. Формирование неформальных слияний: от экологических и национально-культурных движений до общественно-политических слияний. Распад СССР накануне обострения системного кризиса. Бедность советских моделей экономического и социально-политического развития и само решение народами своей судьбы.Декабрьские события 1986 года в Алматы.

Казахстан на пути к независимости. Формирование политических паритетов и движений. Декларация О государственном суверенитете Казахской ССР и ее сущность (1990г.). Учреждение президентского места в республике. Первый Президент Казахстана Нурсултан Назарбаев. Указ Президента Н. А. Назарбаева о закрытии Семипалатинского испытательного ядерного полигона и его значение (1991 год). Усиление демократических тенденций в обществе.

Провозглашение независимости Казахстана. Создание Содружества независимых государств (СНГ), усилия по сотрудничеству Президента РК Н.А.Назарбаева. Первые всенародные президентские выборы в Казахстане. Изменение названия Казахской ССР на Республику Казахстан. Конституционный закон О государственной независимости Республики Казахстан (1991). Признание независимости Казахстана в мировом сообществе и его принятие в ООН. Независимость как фактор национального и государственного устройства.

История сложившегося Казахстана. Формирование внутренней и внешней политики государства. Приоритеты и перспективы реформирования экономики. Государственная программа индустриально-экономического развития, первые достижения ее реализации. Демократизация и модернизация общественно-политической жизни Республики Казахстан. Вклад Казахстана в диалог западно-восточного межкультурного и межцивилизационного развития. Усилили взаимное доверие, диалог религий против мирового и международного терроризма. Президент РК. Стратегия "Казахстан-2050" - о проблемах состоявшегося государства Казахстан.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Назарбаев Н. Болашаққа бағдар: рухани жаңғыру. – Астана, 2017
2. Қазақстан тарихы. 5 томдық. 1-5-томдар. – Алматы., 1996, 1997, 2000, 2010.
3. Қазақстан (Қазақ елі) тарихы. – 4 кітаптан тұратын оқулық. Тәуелсіз Қазақстан: алғышарттары және қалыптасуы. 4 кітап/ Т.Омарбеков, Б.С.Сайлан, А.Ш.Алтаев және т.б.. – Алматы, Қазақ университеті, 2016. – 264 с.
4. Алан Барнард Антропология тарихы мен теориясы [оқулық] / А. Барнард; ауд. Ж. Жұманшова, 2018. - 240 б.
5. Шваб К. Төртінші индустриялық революция [монография] / К. Шваб ; ауд.: Н. Б. Ақыш, Л. Ә. Бимендиева, К. І. Матыжанов, 2018. - 198 б.

Дополнительная:

6. Назарбаев Н.Ә. Тарих толқынында. – Алматы: Атамұра, 1999
7. Кан Г.В. История Казахстана: Учебное пособие для вузов. – Алматы, 2005.
8. Ұлы Дала тарихы: учебное пособие /Кан Г.В., Тугжанов Е.Л. – Астана: Zhasyl Orda, 2015. – 328 стр.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ГЕОГРАФИИ

1. **Введение.** Методика преподавания географии и экологии как науки. Проблемы методики преподавания географии и экологии. Связь науки с другими географическими и экологическими науками, дидактикой, психологией. Логика исследования и методы методики обучения.
2. **Задачи преподавания географии в школе.** Задачи экологического воспитания в школе. Структура и содержание географо-экологического образования в школе. Цель преподавания географии. Содержание предмета географии в школе. Описание школьной программы.
3. **Методы и методы преподавания предметов географии и экологии.** Классификация методов обучения. Описательный, репродуктивный, проблемно-описательский, поисковый и исследовательский типы. (картографические, статистические, изобразительные, литературные и др.).
4. **Формирование географо-экологических знаний и умений.** Географические и экологические концепции. Изучение причинно-следственных связей. Формирование знаний о географических законах. Географические и экологические навыки.
5. **Наглядно-технические средства обучения географии и экологии.** Карта, графические визуальные методы. Работа с географическими картами, чертежно-наглядными методами, работа с техническими средствами. По учебнику географии и экологии.
6. **Формы организации воспитательной работы.** Организация уроков географии и экологии. Виды занятий: смешанный класс, изучение новой темы, лекция, семинарское занятие и др. собственная работа учащихся.

7. **Внеклассная работа на уроке географии и экологии.** 1) Устный метод (вербальный), лекция, беседа, доклад. 2) Практический метод. 3) Метод управления. 4) Практико-экспериментальный метод. 5) Конструкции и моделирование. 6) Выборка географических объектов. 7) Экскурсионный метод. 8) Картографический метод. 9) Кружок, секция, географическое общество, конференция, еженедельник и т.д.

8. **Континенты и океаны – основные методы обучения географии.** Курс географии континентов и океанов. Цель обучения географии земли. Учебная цель и структура курса. Формирование знаний и умений в процессе обучения. Исследование обычных моделей поведения.

9. **Основные методы обучения физической географии.** Методика преподавания физической географии в школьном курсе. Континенты и океаны ТТС являются основными регионами. Рельеф, климатические зоны, природные зоны. Также изучайте природу Казахстана и нашей Родины. Курс физической географии Казахстана. Цель обучения физической географии Казахстана. Учебная структура и значение курса. Формирование знаний и квалификации после прохождения отдельных глав. Формирование знаний о природных комплексах.

10. **Основные методы обучения экономической и социальной географии.** Основные методы преподавания экологии и естествознания. Методы и содержание экономической оценки природных условий и природных ресурсов в курсе экономической географии. Применение статистических, данных, таблиц, схем, чертежных вариантов в обучении экономической географии Казахстана, стран СНГ, мира. Курс экономической и социальной географии Казахстана. Учебная цель курса. Структура и содержание. Формирование знаний и умений при изучении отдельной главы и общего курса.

11. **Зарубежье – основные методики преподавания экономической и социальной географии.** Курс экономической и социальной географии зарубежных стран. Учебная цель, структура и содержание курса. Формирование знаний и умений при изучении отдельных глав и общего курса.

12. **Факультативный урок по экологии.** Факультативный урок по географии. Образовательные экскурсии по теме экологии. Образовательные экскурсии по предмету география Цель и содержание элективного курса. Методика обучения и тип организации. Образовательные экскурсии по предметам географии и экологии, их значение в обучении. Организация экскурсии.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Методика обучения географии. Курс лекций: Учебное пособие / Филиал Дальневосточного федерального университета в г. Уссурийске (Школа педагогики); Дальневосточный федеральный университет, 2019.
2. Е.А.Токпанов, О.Б.Мазбаев, Т.О.Увалиев, Б.Қ.Асубаев. Географияны оқыту әдістемесі: оқулық. - Алматы: «Эверо», 2015.
3. Ә. С. Ақашева, К. Ж. Дүйсебаева, Г. Н. Нүсіпова. География мен экологияны оқыту әдістемесі: оқу әдістемелік құрал. - Қарағанды : Ақ Нұр, 2012.
4. Географиялық білім беру жүйесіндегі жаңа инновациялық технологиялар. Е.А.Токпанов. - Алматы: Эверо, 2019.

Дополнительная:

1. Жаратылыстану-математикалық бағыттағы пәндер бойынша педагог кадрларды даярлайтын жоғары оқу орындарының профессор-оқытушылар құрамының біліктілігін арттыру курсының білім беру бағдарламасы оқытушыға арналған нұсқаулық. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының Ғылыми-әдістемелік кеңесі ұсынған © «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығы, 2018

2. «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ кіріктірілген білім беру бағдарламасы. География. Негізгі орта білім беру деңгейінің 7-10 сыныптарына арналған оқу бағдарламасы Астана, 2014 ж.

СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ 1- ЧАСТЬ

Методика преподавания истории, особенности развития. Роль внеклассной работы в развитии познавательных способностей и знаний учащихся по предмету История Казахстана. Содержание, вид и методы внеклассной работы по предмету. Отдельные самостоятельные работы некоторых учащихся при выполнении задания.

Методика преподавания истории-научная педагогическая дисциплина, определяющая цели, задачи, принципы, методы и приемы преподавания истории в школе. Место методики преподавания истории в системе педагогических дисциплин. Возникновение методической системы преподавания истории. Факторы, определяющие становление методики как науки. Связь методики преподавания истории с историческими и политико - социальными дисциплинами. Методы исследования преподавания истории. Роль исторических предметов в процессе обучения и воспитания школьников. Современная структура исторического образования в школах Республики Казахстан.

2. Планы и программы методики преподавания истории. Государственный стандарт. Концентрический принцип создания программы. Хронологический принцип. Базовый базовый компонент. Образовательная составляющая. Компонент содержательности. Учет возрастных особенностей. Разнообразие преподавания истории. Программы огу 5-9 классов и 10-11 классов.

Способы преподавания истории

1. использование активных и инновационных методов в преподавании истории. Одним из активных методов преподавания истории является игровой урок. Игровой урок имеет высокий познавательный потенциал, игровой урок-гласность. Деловые игры, исторические баталии, театральные постановки и конкурсы. Исторические знания и факты. Его роль в преподавании истории Казахстана. Формирование исторических понятий в процессе преподавания истории Казахстана. Формирование понимания закономерностей исторического процесса. Методы преподавания истории Казахстана. Методы преподавания истории Казахстана и их взаимосвязь. Две стороны метода изучения отечественной истории: устное изучение материала огу и варианты познавательной деятельности по обучению. Виды процессов обучения истории Казахстана: предметная, изобразительная и схематическая наглядность. Виды преподавания истории Казахстана. Группы методистских видов, их характеристика.

Устное изложение в преподавании истории Казахстана.

Устное изложение и его характеристики. Вопросы преподавания истории Казахстана. Требования к выполнению познавательных целей на уроках истории Казахстана: 1.Использование Кино-фото документов, периодических печатных материалов. Методы работы с историческими данными в печати. Печатные тексты. Методы их использования на уроках истории Казахстана. Классификация (группировка) наглядных пособий по предмету История Казахстана предметная наглядность, (изобразительная) наглядность, условно-графическая (схематическая) наглядность. Создание визуальных эффектов вручную. Аудиовизуальное средство обучения истории Казахстана. Методы их применения на уроках истории Казахстана. Роль наглядности в преподавании историко-краеведческого материала.

3. Урок истории Казахстана на современном этапе.

Форма организации урока истории Казахстана в школе. Требования к урокам истории Казахстана. Соотношение понятий: организация урока, правила организации

урока, требования к уроку по истории Казахстана. Дидактические принципы преподавания истории Казахстана. Типы уроков истории Казахстана. Методы составления плана урока. Нетрадиционные формы обучения истории Казахстана. Конкурс-урок, путешествие-урок, виды сабака. Технология реализации игровых занятий в процессе обучения. Деловой алгоритм работы педагога. Содержание, структура, организация, реализация новых форм проведения занятий. Проведение игровых занятий по истории метод повышения знаний школьников.

3.Использование наглядных пособий в преподавании истории.

Функция и сущность обучения истории наглядными пособиями. Приемы работы с учебной картиной на уроках истории. Способы работы с иллюстрациями в учебниках истории. Условная наглядность в изучении истории. Предметная наглядность и ее познавательная компетентность. Прикладная наглядность и ее эстетическая значимость. Условно-графическая ценность и значение условных знаков в совершенствовании мышления учащихся. Классификация картин оу в истории. Работа с картой. Историческая карта - необходимый и важный наглядный идеал в понимании учащимися связей исторических процессов. Навык "чтение карты", методика работы с картой. Символы, символы и условная пунктуация.

4.Использование наглядных пособий и компьютерной техники в преподавании истории.

Роль и значение выдающихся средств в преподавании истории. Порядок использования технических средств в обучении для регулирования творческого мышления. Роль компьютера в получении учащимися исторических знаний. Рассмотрение компьютерных программ по предмету История. Систематизация исторических сведений и помощь обучающимся в их эффективном усвоении. Моделирование социальных процессов в связи с возросшей склонностью к проблеме альтернативности исторических процессов. Дать информацию по вопросам, поднятым учителем на уроке. Дать возможность учащемуся самостоятельно выбирать темп и методы усвоения программного материала.

5.Использование исторических данных и документов на уроках истории.

Роль и значение документов в преподавании истории. Основные виды документально-материального, используемые в обучении истории. Методы работы с историческими документами. Классификация документального материала. Актовые документы, повествовательно-описательные документы, воспоминания художественного слова. Метод исследования исторических документов и данных. Конспектирование данных. Характер исторических данных: определение автора, времени, жанра, основных идей, тем и художественных особенностей. Работа с историческими данными, документами формирование у учащихся исследовательских умений, совершенствование мышления.

6. Формы организации работы по изучению истории

Урок-совокупность умений, методических приемов, содержания ученика и учителя. основная форма организации учебной работы, содержание исторической темы, раздел, место урока в системе курса. Урок -. Требования к урокам современной истории. Виды и факторы условно проводимого урока на выбор вида урока по истории. Особенности проведения всестороннего урока, охватывающего все классы в процессе обучения. Уроки понимания нового материала, которые преподавал учитель. Формирование умений и навыков занятия по проверке знаний. Обобщающие или вторично - обобщающие уроки. Уроки проверки знаний и умений. Семинарские занятия. Интегрированные занятия. Дидактическое оборудование урока истории. Подготовка учителя к уроку истории. Планирование тематического урока. План работы урока и его основные составляющие. Критерий оценивания урока. Формы организации внеклассного обучения истории - факультативы

7. Урок истории, его подготовка и проведение

Понятие о методах преподавания истории. Различные подходы к классификации методов преподавания истории. Критерий выбора методов обучения. Взаимосвязь понятий

"метод" и "подходы" обучения. Познавательная, воспитательная, развивающая роль методов и приемов в процессе преподавания истории. Роль устного материала: рассказ, рассказывание образа, сюжета, Картино-и аналитическое описание, объяснение, анализ.

8. Содержание курса истории Древнего мира. Его хронологические рамки, этапы. Структура курса. Основные понятия и ведущие идеи курса истории античности и древнего мира. Критерий выбора учебных материалов. Использование фактического и фактического материала учебника. Первое документальное использование. Возникновение и создание Эгейского мира, расцвет критской, тронской и микенской культур, мир полисов и его крах, Средиземноморье в эллинистическую эпоху. Формирование Великой Римской державы, упадок и падение Римской республики, имперский Рим в эпоху принципата, кризис III века и период доминирования. Классическое римское право. Архитектура императорского Рима. Использование древнеримских персонажей в качестве образов для подражания в воспитательных целях. Внутренние предметные и междисциплинарные связи. Место уроков обобщения в структуре тем и разделов курса истории античного мира.

9. Особенности преподавания истории средневековья.

Содержание, хронологические рамки и времена школьного курса истории Средневековья. Основные понятия и ведущие идеи курса, подходящие для раскрытия закономерностей развития общества. Последовательная характеристика основных событий и процессов в средневековой истории стран Азии и Африки, Америки, Европы. Раннее средневековье, период средневекового расцвета. Возникновение централизованных государств. Феодалный крах в Центральной Европе. Западноевропейская культура. Великие географические открытия и колониальное вторжение. Постсемейная история европейских стран. Радикальные изменения в экономическом, социальном и культурном развитии европейских стран, возникновение раннекапиталистических отношений. Радикальные изменения в государственном устройстве Англии, Германии, Франции. Общеευропейские процессы, такие как Реформация, контрреформация, Ренессанс. Влияние географических и климатических особенностей на экономическое и политическое развитие в европейских и азиатских регионах. На уроках истории

10. Методика преподавания истории Казахстана.

Методика преподавания истории Казахстана и их взаимосвязь. Два разных метода преподавания истории: устный и интерпретация учебного материала, а также чтение (познавательная деятельность учащихся). Виды познавательной деятельности – варианты. Виды методик: наглядный метод, разговорный и практический (практический). Характеристика видов мыслительной деятельности: предметная, изобразительная, схематическая наглядность. Группы методических подходов к изучению истории Казахстана и их характеристика. Проблемы преподавания истории Казахстана. Познавательные задачи на уроках истории Казахстана. История Казахстана. Методика работы с текстами учебника истории Казахстана. Метод преподавания истории Казахстана. История Казахстана группировка наглядных пособий. Наглядные пособия, изобразительная наглядность, условная графическая схематическая наглядность, наглядность своими руками, аудиовизуальные средства обучения. Способы наглядного обучения. Способы познавательной деятельности учащихся. Выступление учителя на этапе подготовки к уроку

11. Современная система преподавания истории Казахстана в школе.

История Казахстана как школа. Научно-обоснованная структура школьного курса истории Казахстана. Современная система образования в школах Казахстана. Структура преподавания курса истории Казахстана: время, выделяемое для преподавания каждого курса. Изучение истории Казахстана обязательно. Описание курса истории Казахстана. Хронологический разбиение курсов на периоды. Построение курса истории Казахстана. Система исторических фактов, связанных с юным мелшпером учащихся. Мировоззренческие идеи курса истории Казахстана с основными понятиями. Освоение

культуры межнациональных отношений курсовая история Казахстана, возможности норм нравственной и гуманистической морали.

12. Особенности преподавания новой и новой истории.

Основные идеи и понятия. Особенности методов раскрытия содержания материала. Особенности курса в нравственном воспитании учащихся. Структура и образовательное воспитательное значение курса истории Казахстана в 8-9 и 10 классах школы. Их описание. Хронологические рамки, структура и распределение курсов по периодам. Система исторических фактов, в зависимости от возраста окулста. Идея основных понятий и мировоззрения курсов. Возможности курса истории Казахстана в воспитании учащихся, молодежи в культуре межнациональных отношений, нормах гражданственности и гуманистической морали. Методическая система изучения краеведческих материалов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная:

1. Қозғамбаева Г.Б. Тарихты оқыту әдістемесі: оқу құралы / құраст.: Г.Б. Қозғамбаева, Н.К. Алпысбаева. – Өнд., толықт. екінші бас. – Алматы: Қазақ университеті, 2016. – 260
2. Жұрасова А. «Тарихты оқыту әдістемесі» М.Өтемісов атындағы БҚУ орал 2012.
3. Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в средней школе. - М., 2019.
4. Тұрғанбаева Б.А. Дамыта оқыту технологиялары. — Алматы, 2013.
5. Т.Т.Тұрлығұл. Мектепте Қазақстан тарихын оқытудың теориясы мен әдістемесі. Алматы, 2021.

Дополнительная:

1. Қазақстан Республикасының Конституциясы. А. 1999.
2. Қазақстан Республикасының Білім туралы заңы. А. 1999. А., А.2007
3. Қазақстан Республикасының 2011-2020 жж. дейінгі білім беруді дамыту мемлекеттік бағдарламасы. А.2011.
4. Мұғалімге арналған нұсқаулық: Екінші(негізгі) деңгей /Бакиров К.А., Намысова Г.А., Аушева И.У., Шаримова А.Г., Ғабдоллақызы Б., Байкенова Б.А -3-басылым. -Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының баспасы, 2014.-292 б.
5. Мектептегі тәжірибе кезеңінде орындауға арналған тапсырмалар: Екінші(негізгі) деңгей /Бакиров К.А., Намысова Г.А., Аушева И.У., Шаримова А.Г., Ғабдоллақызы Б., Байкенова Б.А-3-басылым. -Астана: «Назарбаев Зияткерлік мектептері» ДББҰ Педагогикалық шеберлік орталығының баспасы, 2014.-48 б.

3.3 Перечень литературы, разрешенной к использованию на комплексном экзамене

1. Экологический кодекс

3.4 Рекомендации обучающимся по подготовке к комплексному экзамену

К итоговой аттестации допускаются студенты, полностью завершившие образовательный процесс в соответствии с требованиями рабочего и индивидуального учебного плана и рабочих учебных программ. Основным критерием завершенности образовательного процесса является освоение студентами необходимого объема теоретического курса обучения и профессиональных практик в соответствии с требованиями ГОСО специальностей высшего образования.

Комплексный экзамен – это проверка знаний по нескольким смежным дисциплинам одновременно. Его цель – определить, насколько целостно учащиеся воспринимают близкие науки. В него включают не более 3 предметов.

За месяц до испытания составляется перечень вопросов и заданий для билетов. Естественно, студентам не раскрывают их полного содержания. Но за две недели до комплексного экзамена им предоставляют вопросы для повторения изученного материала. Рекомендации относительно подготовки по каждому предмету учащимся озвучивают на консультациях, которые проводятся в соответствии с учебным планом.

При сдаче экзамена в устной форме в помещение допускают одновременно не более 5 экзаменуемых. Студенту, который пожелает отвечать первым, предоставляют 20–30 минут для подготовки. В случае затруднения с ответом по выбранному билету, учащийся имеет право вытянуть другой. Время на подготовку ему продлевается, но оценка за экзамен снижается на один балл. Учащемуся, который во время ответа допускает неточности, экзаменатор может задавать дополнительные или уточняющие вопросы. Иногда преподаватели разрешают студентам пользоваться экологическим кодексом. А вот брать с собой мобильный телефон и другие средства передачи информации не стоит. По результатам комплексного экзамена в большинстве учебных заведений выставляют одну общую оценку. Ее же считают оценкой по всем включаемым в него дисциплинам и заносят в соответствующие ведомости. В целом проведение комплексного экзамена решает сразу нескольких задач. С одной стороны, он дает возможность ограничить число часов промежуточной аттестации, а с другой – проверить целостность восприятия изучаемых дисциплин.

Повторная сдача государственного экзамена и защита дипломной работы (проекта) с целью повышения положительной оценки не допускается. Передача государственных экзаменов и/или повторная защита дипломной работы лицам, получившим оценку «неудовлетворительно», в данный период итоговой аттестации не разрешается.

3.5 Критерии оценивания результатов сдачи комплексного экзамена

Результаты комплексного экзамена оцениваются по бально-рейтинговой буквенной системе оценки знаний обучающихся. При проведении экзамена каждым членом итоговой аттестации заполняется Лист экзамена. В данном листе отмечается время начала и окончания ответа каждого студента, правильность и полнота ответов на вопросы билета и дополнительные вопросы. Там же выставляется оценка, рядом с которой ставят подписи экзаменаторы. Оценка по 100 бальной шкале выставляется за каждый вопрос экзаменационного билета. Для расчета итоговой оценки при экзаменационном билете в 3 вопроса следует суммировать оценку за каждый ответ и делить на 3.

Знания, навыки и умения учащихся оцениваются по следующей системе:

Оценка буквенной системы	Цифровой эквивалент баллов	Процентная оценка содержания	Оценка по традиционной системе
A	4,0	95-100	отлично
A-	3,67	90-94	
B+	3,33	85-89	хорошо
B	3,0	80-84	
B-	2,67	75-79	
C+	2,33	70-74	Удовлетворительно
C	2,0	65-69	
C-	1,67	60-64	
D+	1,33	55-59	
D	1,0	50-54	Неудовлетворительно
Fx	0,5	25-49	
F	0	1-24	

Баллы	Критерии выставления оценки
A 95-100	Демонстрация глубокого и полного знания по теме, изучаемому вопросу; полного понимания сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей. Умение составлять полный и правильный ответ на

		основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно поддерживать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно аргументировано делать анализ, обобщать выводы. Умение устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи.
A-	90- 94	Четко сформулирована проблема, предусмотренная формулировкой вопроса. Содержание ответа изложено достаточно полно в соответствии с требованиями, предъявляемыми программой. Содержание ответа изложено последовательно. Существенные фактические ошибки отсутствуют. Выводы убедительны и опираются на богатый фактический материал. Но имеются лишь 1-2 незначительных отклонения от темы, предложенной вопросом; 1-2 несущественные фактические ошибки, а также несущественные погрешности другого типа, нарушающие требования, изложенные в критериях соответствия
B+	85- 89	Знание основного программного материала по теме. Полный и правильный ответ; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий, неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях; материал излагается в определенной логической последовательности. Но при этом допускается одна негрубая ошибка или не более двух недочетов, и студент может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами.
B	80- 84	Умение самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике, использование научных терминов. Но не обладает достаточным навыком работы со справочной литературой, учебником, первоисточниками (правильно ориентируется, но работает медленно). Допускает негрубые ошибки в изложении.
B-	75- 79	Некоторые важные факты упускаются, но выводы правильны; не всегда факты сопоставляются и часть не относится к проблеме; ключевая проблема выделяется, но не всегда понимается глубоко; не все вопросы удачны; не все противоречия выделяются.
C+	70- 74	В ответе допущены существенные отклонения от темы. Анализ проблемы, предусмотренный вопросом, носит фрагментный, неполный характер.
C	65- 69	Студент лишь в отдельных случаях показал связи изучаемого положения с общими проблемами; знание основных понятий, значимых для ответа на предложенный вопрос, и умение использовать их в процессе ответа.
C-	60- 64	Частичные нарушения причинно-следственных связей; небольшие логические неточности, ошибки в ряде ключевых фактов и почти во всех деталях; детали приводятся, но не анализируются; факты не всегда отделяются от мнений, но студент понимает разницу между ними.
D+	55- 59	Большинство важных фактов отсутствует, выводы не делаются; факты не соответствуют рассматриваемой проблеме, нет их сопоставления; неумение выделить ключевую проблему (даже ошибочно); В большом количестве присутствуют грубые фактические ошибки. В ответе студента отсутствует понимание связи анализируемой проблемы с фундаментальными и основополагающими проблемами;

D	50- 54	Не понимание и не знание значительной и основной части программного материала в пределах поставленных вопросов, не способность применения их к решению конкретных вопросов. При ответе допущены грубые ошибки, которые студент не может исправить даже при помощи наводящих вопросов.
Fx	25-49	Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала; отсутствие выводов и обобщений. Грубейшие ошибки в ответе студента.
F	1-24	Существенное отклонение от темы и изучаемой программы в процессе изложения ответа. Отказ от ответа.

4. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итоговая аттестация может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи итоговой аттестации, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

D	50- 54	Не понимание и не знание значительной и основной части программного материала в пределах поставленных вопросов, не способность применения их к решению конкретных вопросов. При ответе допущены грубые ошибки, которые студент не может исправить даже при помощи наводящих вопросов.
Fx	25-49	Не усвоено и не раскрыто основное содержание материала; отсутствие выводов и обобщений. Грубейшие ошибки в ответе студента.
F	1-24	Существенное отклонение от темы и изучаемой программы в процессе изложения ответа. Отказ от ответа.

4. Особенности проведения итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обучающихся из числа инвалидов итоговая аттестация проводится Университетом с учетом особенностей их психофизического развития, их индивидуальных возможностей и состояния здоровья (далее - индивидуальные особенности).

При проведении итоговой аттестации обеспечивается соблюдение следующих общих требований: - проведение итоговой аттестации для инвалидов в одной аудитории совместно с обучающимися, не имеющими ограниченных возможностей здоровья, если это не создает трудностей для обучающихся при прохождении итоговой аттестации;

- присутствие в аудитории ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся инвалидам необходимую техническую помощь с учетом их индивидуальных особенностей (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с членами экзаменационной комиссии);

- пользование необходимыми обучающимся инвалидам техническими средствами при прохождении итоговой аттестации с учетом их индивидуальных особенностей;

- обеспечение возможности беспрепятственного доступа обучающихся инвалидов в аудитории, туалетные и другие помещения, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, при отсутствии лифтов аудитория должна располагаться на первом этаже, наличие специальных кресел и других приспособлений).

Все локальные нормативные акты Университета по вопросам проведения итоговой аттестации доводятся до сведения обучающихся инвалидов в доступной для них форме. По письменному заявлению обучающегося инвалида продолжительность сдачи обучающимся инвалидом итоговая аттестация может быть увеличена по отношению к установленной продолжительности его сдачи:

- продолжительность сдачи итоговой аттестации, проводимого в письменной форме, - не более чем на 90 минут;

- продолжительность подготовки обучающегося к ответу на государственном экзамене, проводимом в устной форме, - не более чем на 20 минут;

- продолжительность выступления обучающегося при защите выпускной квалификационной работы - не более чем на 15 минут.

В зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Университет обеспечивает выполнение следующих требований при проведении итоговой аттестации:

для слепых:

- задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются рельефно-точечным шрифтом Брайля или в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением для слепых, либо зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются обучающимися на бумаге рельефноточечным шрифтом Брайля или на компьютере со специализированным программным обеспечением для слепых, либо надиктовываются ассистенту;

- при необходимости обучающимся предоставляется комплект письменных принадлежностей и бумага для письма рельефно-точечным шрифтом Брайля, компьютер со специализированным программным обеспечением для слепых;

для слабовидящих:

- задания и иные материалы для сдачи итоговой аттестации оформляются увеличенным шрифтом;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- при необходимости обучающимся предоставляется увеличивающее устройство, допускается использование увеличивающих устройств, имеющихся у обучающихся; для глухих и слабослышащих, с тяжелыми нарушениями речи:

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости обучающимся предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по их желанию итоговая аттестация проводится в письменной форме;

для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются обучающимися на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по их желанию итоговая аттестация проводится в устной форме.

Обучающийся инвалид не позднее чем за 3 месяца до начала проведения итоговой аттестации подает письменное заявление о необходимости создания для него специальных условий при проведении итоговой аттестации с указанием особенностей его психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. К заявлению прилагаются документы, подтверждающие наличие у обучающегося индивидуальных особенностей (при отсутствии указанных документов в Университете). В заявлении обучающийся указывает на необходимость (отсутствие необходимости) присутствия ассистента на итоговой аттестации, необходимость (отсутствие необходимости) увеличения продолжительности сдачи итоговой аттестации по и отношению к установленной продолжительности (для каждого испытания).